

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 1 Sandomierz
Sandomierz

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-03-2014 - 31-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Robert Filipczak, Barbara Krzemińska. Badaniem objęto 250 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 102 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 49 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

W Gimnazjum nr 1 im. Jana Długosza w Sandomierzu została przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna problemowa w zakresie trzech wymagań:

- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Rodzice są partnerami szkoły lub placówki,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Z przeprowadzonych badań ewaluacyjnych wynika, że w szkole panuje odpowiedni klimat do rozwijania zainteresowań, wspierania uczniów w pokonywaniu własnych słabości oraz osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości intelektualnych. Współpraca z wieloma instytucjami, które wspomagają i wspierają pracę szkoły ma niewątpliwy wpływ na zaangażowanie uczniów w proces edukacyjny. Działania prowadzone przez nauczycieli uwzględniają indywidualizację nauczania, co odpowiada rozpoznanym możliwościom i umiejętnościom każdego ucznia. W gimnazjum prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i zapobieganiu nierównemu traktowaniu w szkole. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów i ich rodziców w gimnazjum utworzono klasę integracyjną i klasy sportowe. W ramach prowadzonych zajęć koła fizycznego uczeń gimnazjum został finalistą konkursu robotycznego ASTROBOT. Nagrodą główną w tym konkursie był wyjazd do Centrum Kosmicznego im. J.F. Kennedyego w Stanach Zjednoczonych. Gimnazjum uzyskało tytuł "Szkoły Odkrywców Talentów". Uczniowie od kilku lat reprezentują województwo świętokrzyskie w Sejmie Dzieci i Młodzieży. Gimnazjum zbiera opinie na temat swojej pracy i realizowanego w niej procesu edukacyjnego, informuje rodziców o rozwoju ich dzieci oraz wspierają ich w procesie wychowawczym. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego oraz wykorzystywane w szkole inne wewnętrzne i zewnętrzne badania edukacyjne wpływają na planowanie i organizację procesów dydaktycznych. Praca nauczycieli w dużym stopniu przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 1 Sandomierz
Patron	Jan Długosz
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sandomierz
Ulica	L.Cieśli
Numer	2
Kod pocztowy	27-600
Urząd pocztowy	Sandomierz
Telefon	0158325930
Fax	0158325930
Www	www.gim1.sandomierz.pl
Regon	29242780600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	443
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	49.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.84
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.69
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.04
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	sandomierski
Gmina	Sandomierz
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele systematycznie pozyskują informacje na temat możliwości, potrzeb i sposobów uczenia się uczniów. Analizują osiągnięcia i umiejętności swoich wychowanków, co sprzyja wprowadzaniu działań mających na celu wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności i rozwijaniu ich zainteresowań. O skuteczności realizowanych działań świadczy funkcjonowanie w gimnazjum oddziału integracyjnego i klas sportowych.
2. W celu skutecznego wspomagania rozwoju uczniów szkoła podejmuje współpracę z różnymi podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, co przyczynia się do zaspokajania potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych młodzieży.
3. Inicjatywy, zgłaszane przez grupę rodziców, są realizowane przez szkołę, co pozytywnie wpływa na współpracę z rodzicami. Wspólne działania podejmowane przez rodziców i nauczycieli wpływają na rozwój uczniów i promują gimnazjum w środowisku lokalnym.
4. W planowaniu procesów dydaktyczno-wychowawczych nauczyciele uwzględniają wnioski z analizy wyników egzaminu, ewaluacji wewnętrznej i innych badań prowadzonych przez nauczycieli, co przyczynia się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych na egzaminie i w różnego rodzaju konkursach.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

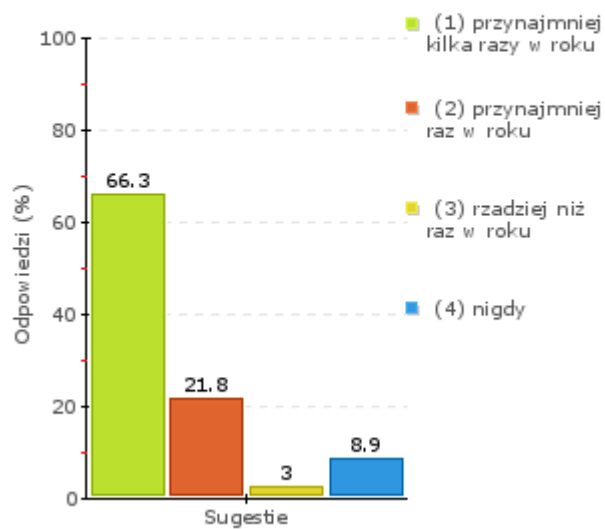
Szkoła prowadzi celowe i systemowe działania zmierzające do rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Realizowane w gimnazjum działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. W szkole prowadzone są liczne działania we współpracy z instytucjami, które wspomagają młodzież. Zdecydowana większość nauczycieli indywidualizuje proces nauczania uwzględniając możliwości uczniów. W opinii większości uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi celowe i systemowe działania zmierzające do rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Wymienione przez nauczycieli sposoby rozpoznawania możliwości, potrzeb i osiągnięć edukacyjnych uczniów zawiera tabela 1, a najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów przedstawia tabela 2. W opinii dyrektora wsparcia związanego z dostosowaniem działań do zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej wymaga 65 uczniów, w tym dla 7 uczniów opracowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, a 31 jest wspieranych ze względu na dysleksję i dysgrafię. Większość ankietowanych rodziców odpowiedziała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j) oraz wskazują uczniom możliwości rozwoju (Wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

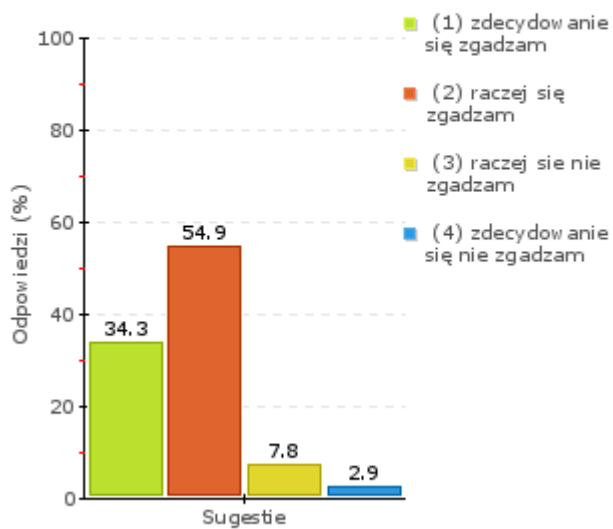
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR

Liczebność: 102



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów tej klasy?
(7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dostarczonych przez rodziców do szkoły
2	- analizę dokumentów dostarczonych do sekretariatu szkoły i ankiet wypełnionych przez rodziców
3	- bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami
4	- przeprowadzenie testów diagnozujących, tzw. testów na wejściu, umożliwiających podział na grupy językowe
5	- zapoznanie pozostałych nauczycieli z uzyskanymi informacjami o klasie w celu podjęcia odpowiednich działań edukacyjnych i wychowawczych
6	- analizę sprawdzianów, kartkówek i innych wypowiedzi uczniów
7	- obserwację i analizę pracy w grupach na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
8	- monitorowanie postępów uczniów i uzyskiwanych ocen
9	- zasięganie opinii wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego
10	- pozyskiwanie informacji w rozmowach z rodzicami dotyczących zarówno możliwości uczniów np. z matematyki, jak również pasji i zainteresowań czy problemów
11	- przeprowadzenie badania socjometrycznego (na godzinie wychowawczej) w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań
12	- bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie rówieśniczej
13	- prowadzenie wywiadów i krótkich ankiet

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	- bezpieczeństwo (zapewnienie, że szkoła to miejsce, gdzie uczniowie mogą się rozwijać, porozmawiać o sytuacjach trudnych z wychowawcą, pedagogiem czy psychologiem szkolnym)
2	- akceptacja (każdy uczeń ma prawo czuć się dobrze we wspólnocie klasowej, szkolnej wśród rówieśników)
3	- przynależność do grupy (poczucie znajdowania się w zespole jako jego łączące ogniwo tak, by każdy uczeń czuł, że dzięki swojej obecności może coś wnieść do życia klasy czy szkoły - dobry pomysł, sposób na rozwiązanie jakiejś sytuacji czy wykonanie jakiejś pracy będącej podstawą do przeprowadzenia ciekawej lekcji itp.)
4	- uznanie (docenienie ucznia za wysiłek, wkład pracy, zauważenie, że potrafi robić rzeczy, które można wykorzystać do pracy na lekcji, wystawie szkolnej itp. szczególnie z uwzględnieniem uczniów z opiniami PPP)
5	-kreatywność
6	- rozwój zainteresowań
7	- osiągnięcie sukcesów
8	- radzenie sobie w sytuacjach stresowych i trudnych
9	- szacunek
10	- rozpoznanie sytuacji rodzinnej
11	- stworzenie właściwej atmosfery na lekcji

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

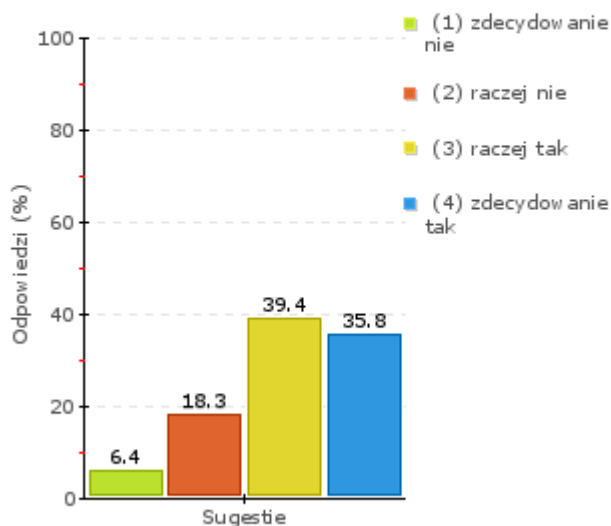
Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Stosowane w szkole kryteria, uwzględniane przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, przedstawia tabela 1. W opinii dyrektora w ostatnim czasie w szkole wzrosła liczba uczniów uczestniczących w tych zajęciach. Zdaniem dyrektora jest to związane z uatrakcyjnieniem zajęć, w związku z przyznaniem przez organ prowadzący dodatkowych funduszy dla nauczycieli na ich realizację. Dyrektor poinformował także, że w szkole jest grupa uczniów nieuczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych (powody podane są w tabeli 2). Podejmowane w szkole działania w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

zawiera tabela 3. Wnioski płynące z prowadzonego przez nauczycieli uczących w jednym oddziale rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów przedstawia tabela 4. Zdaniem większości ankietowanych uczniów klas II zajęcia pozalekcyjne są interesujące, przydatne i dostępne (Wykres 1j, 2j, 3j). W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 4j). Przedstawiciele rodziców potwierdzili w czasie wywiadu, że nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Rodzice wskazali, że jest to uwzględniane przy podziale na grupy językowe, wyborze dyscypliny sportowej, dostosowaniu terminu sprawdzianów do potrzeb uczniów biorących udział w zawodach, stwarzaniu możliwości poprawy wyników ze sprawdzianów. Rodzic, którego dziecko realizuje w szkole nauczanie indywidualne podkreślił, że "każdy z nauczycieli dba o to, by jego dziecko czuło się w szkole dobrze, by miało wsparcie, a inne dzieci odnoszą się do niego bardzo przyjaźnie". Podejmowane przez nauczycieli na obserwowanych zajęciach działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów przedstawia tabela 5.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
KADUMS

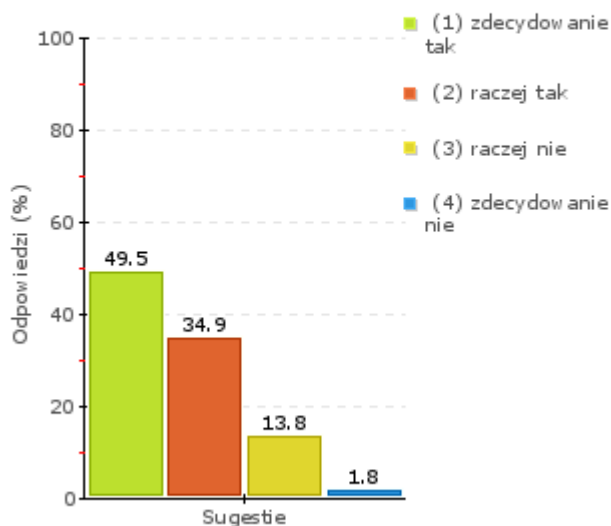
Liczebność: 109



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
KADUMS

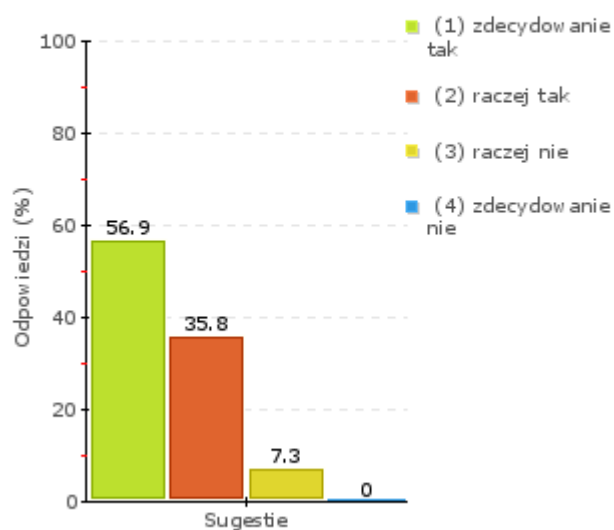
Liczebność: 109



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

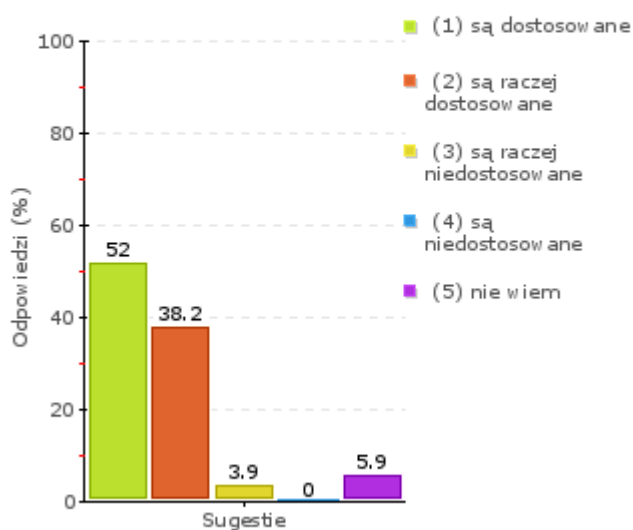
Liczebność: 109



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 102



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie kryteria stosuje się w szkole, tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych? (7034)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zainteresowania uczniów, ich pasje i uzdolnienia, wynik egzaminu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego, dysfunkcje uczniów i specyficzne potrzeby edukacyjne, potrzeby szkoły wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego, np. trudności dydaktyczne, na jakie napotykają uczniowie, sugestie rodziców i partnerów środowiskowych, osiągnięcia szkoły w różnych konkursach i zawodach sportowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? (8475)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W zajęciach nie uczestniczy grupa ok. 56 uczniów. Są to uczniowie z różnych klas. Część z nich ma problemy zdrowotne, nauczanie indywidualne w domu. Część realizuje swoje pasje poza szkołą (szkoła muzyczna, basen, kluby sportowe, spotkania orkiestry dętej, zajęcia w obiektach MOSiR-u). Istnieje też taka grupa, która nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych za aprobatą rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi? (7958)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną, nauczaniem indywidualnym, rewalidacją zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresować zajęciami wyrównawczych, specjalistycznych dostosowanie planów pracy przez nauczycieli w klasach indywidualizacja toku zajęć, metod i form pracy z uczniami wdrażanie indywidualnego programu nauczania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. (7959)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	- różnicowanie pracy domowej
2	- stosowanie elementów ruchu w czasie lekcji (przesiadanie się zgodnie z elementami zabawy)
3	- szukanie słów kluczy, dzięki którym można zrozumieć tekst w języku niemieckim
4	- organizowanie pracy w grupach
5	- dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów (opinie poradni)
6	- stosowanie metod aktywizujących
7	- tworzenie przyjaznej atmosfery na lekcji wspomagającej działania dydaktyczno-wychowawcze
8	- utrwalanie wzorów na pola i obwody figur płaskich
9	- zwracanie uwagi na eliminowanie najczęściej popełnianych błędów na egzaminie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? (7042)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	- indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach i dostosowywanie programu z każdego przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów, zwracając szczególną uwagę na uczniów posiadających opinię PPP, np. poprzez dostosowanie tempa pracy, rodzaju wykonywanych ćwiczeń i dobór prac domowych
2	- podział klasy na grupy ze względu na poziom zaawansowania językowego
3	- zapewnianie uczniom możliwości odniesienia sukcesu i dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki
4	- zachęcanie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach wyrównawczych, systematyczne udzielanie pomocy tym uczniom i wskazywanie im różnych źródeł pomocy
5	- wspomaganie uczniów w dokonywaniu świadomych wyborów związanych z ich przyszłą karierą zawodową
6	- przyczynianie się do wzrostu kreatywności i zwiększenia motywacji do podejmowania działań zarówno na rzecz społeczności szkolnej, jak i pozaszkolnej, np. w formie wolontariatu
7	- stwarzanie odpowiednich warunków pracy w celu harmonijnego rozwoju uczniów i osiągania przez nich sukcesów na miarę ich możliwości
8	- indywidualizacja procesu nauczania, dostosowywanie programów nauczania do opinii PPP, planów pracy do potrzeb i możliwości uczniów, zróżnicowanie zadań dla uczniów
9	- wspieranie uczniów poprzez zadania dodatkowe, pytania pomocnicze, wydłużenie czasu pracy, naprowadzanie na temat, różnorodne ćwiczenia o różnym stopniu trudności

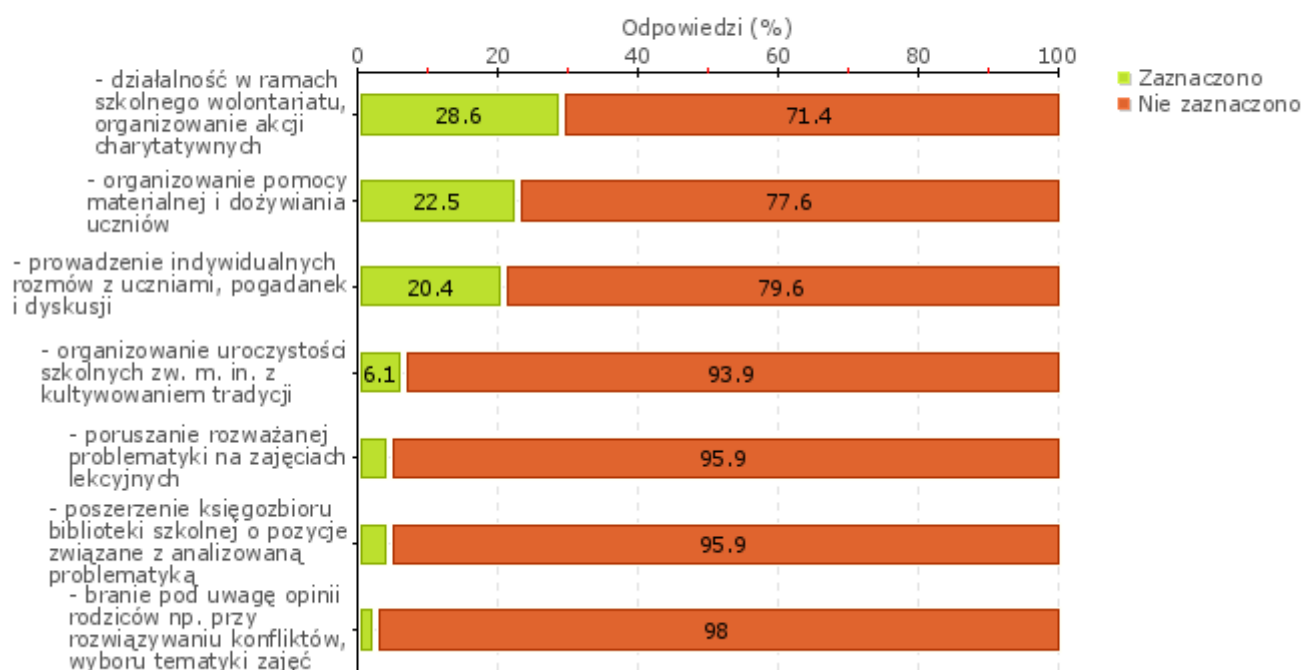
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole mają charakter profilaktyczny.

Działania wymienione przez dyrektora zawiera tabela 1, a wskazane przez nauczycieli ilustruje wykres 1w. Przykłady podanych przez nauczycieli działań antydyskryminacyjnych zawiera wykres 1o. Podczas wywiadu nauczyciele powiedzieli, że nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Jednocześnie podkreślili, że prowadzą w rozważanym zakresie liczne działania profilaktyczne (m. in. bieżąca realizacja szkolnego programu profilaktyki, udział w spektaklach profilaktycznych, działalność Szkolnej Grupy Wolontariatu, organizacja imprez i uroczystości szkolnych). Także przedstawiciele rodziców podali w trakcie wywiadu przykłady świadczące o braku dyskryminacji wśród uczniów. Wymienili wśród nich: pełne wsparcie ucznia z niepełnosprawnością, możliwość dyskretnego skorzystania przez uczniów z oferowanych w szkole posiłków, umiejętność odkrywania przez nauczycieli dobrych stron w uczniach, wybierania dla nich odpowiednich dyscyplin sportowych. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie przyznali, że w zdecydowanej większości sytuacji są w szkole traktowani jednakowo. Jednocześnie podkreślili, że rozumieją i akceptują dostosowywanie wymagań dla uczniów posiadających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wskazali także na inne traktowanie uczniów z zachowaniem nagannym i nieodpowiednim, którzy mają tego pełną świadomość. W szkole nie ma gorszego traktowania osób, które są biedniej ubrane, mają gorsze telefony. W czasie wywiadu uczniowie powiedzieli także, że zdarzało się, iż niektórzy nauczyciele traktowali ich nierówno, ale "zależało to bardziej od cech charakteru uczącego". Przyznali również, że w szkole są grupy uczniów, którzy inaczej traktują pozostałych, zdarza się gorsze traktowanie młodszych, ale nauczyciele na to szybko reagują. Były także przypadki palenia papierosów w toaletach, czy bójek przed szkołą oraz niewłaściwe sytuacje wśród dziewcząt z powodu ubioru i używania kosmetyków.

Proszę podać przykłady tych działań. KADN

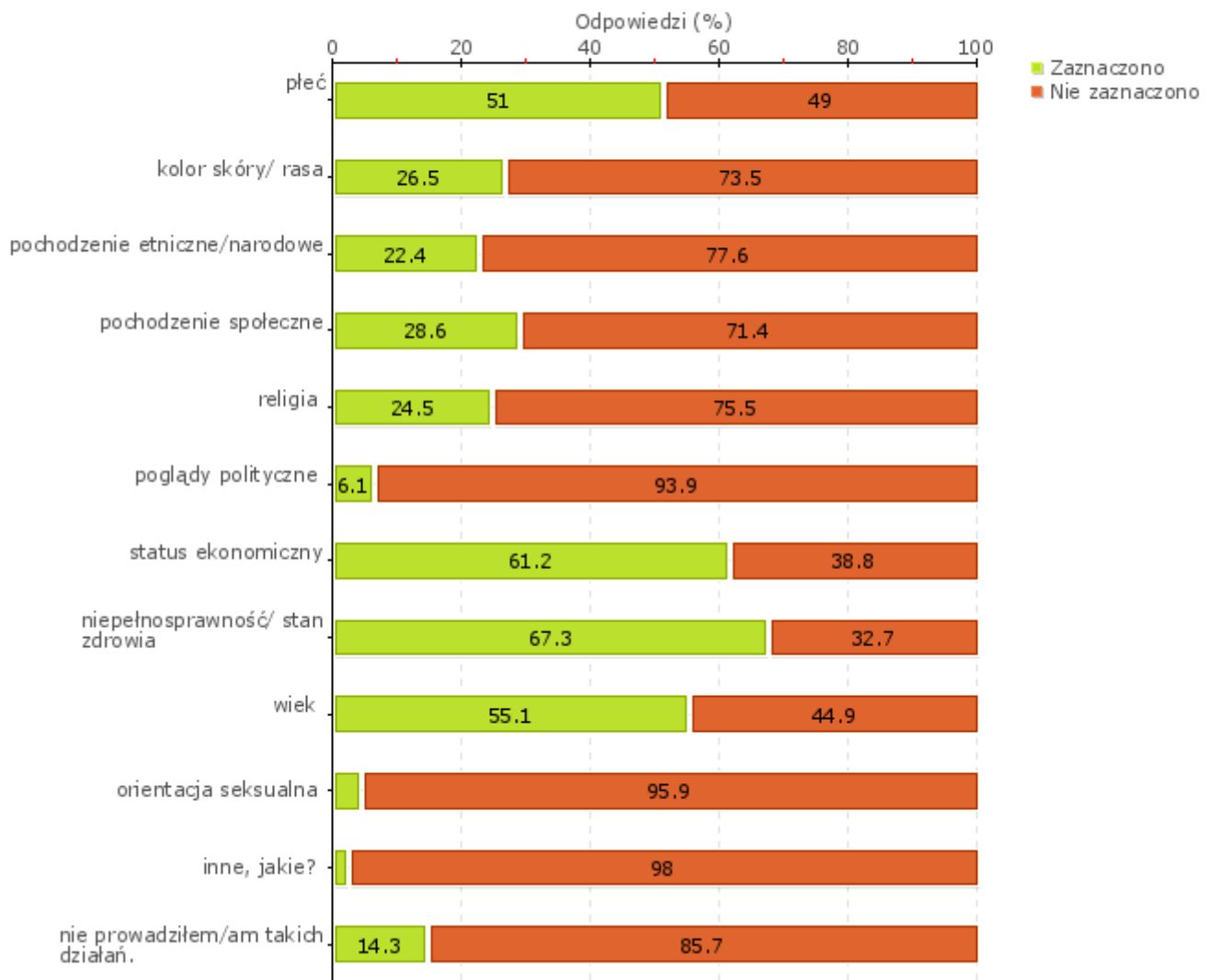
Liczebność: 49



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 49



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. (7087)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **49**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- działalność w ramach szkolnego wolontariatu, organizowanie akcji charytatywnych
2	- prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, pogadanek i dyskusji
3	- organizowanie uroczystości szkolnych zw. m. in. z kultywowaniem tradycji
4	- poruszanie rozważanej problematyki na zajęciach lekcyjnych
5	- poszerzenie księgozbioru biblioteki szkolnej o pozycje związane z analizowaną problematyką
6	- branie pod uwagę opinii rodziców np. przy rozwiązywaniu konfliktów, wyboru tematyki zajęć
7	- organizowanie pomocy materialnej i dożywiania uczniów

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

W szkole prowadzone są liczne działania we współpracy z instytucjami, które wspomagają młodzież. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli (wywiad) wynika, że do instytucji tych należą:

- Urząd Miasta w Sandomierzu – finansowanie programów profilaktycznych dla uczniów, pływania, dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, konkursów, współpraca w zakresie organizacji zawodów sportowych, współorganizacja Dnia Sportu, akcji „Zima w mieście”;
- Kuratorium Oświaty w Kielcach – realizacja konkursów przedmiotowych i tematycznych, w tym cykliczna realizacja konkursu recytatorskiego poezji ks. Jana Twardowskiego dla 3 powiatów, współorganizacja konkursu wojewódzkiego „Dla Papieża”;
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Sandomierzu – przeprowadzanie badań uczniów z trudnościami w uczeniu się, realizowanie opinii i orzeczeń z zaleceniami o indywidualizacji pracy, przeprowadzenie warsztatów pod nazwą "Jak czytać szybko i skutecznie?”;
- CKE, OKE Łódź – organizacja egzaminów próbnych wg nowej formuły, egzaminów zewnętrznych, prezentacja wyników uczniów w skali porównawczej, analiz EWD;
- Wydawnictwo "Operon", Instytut Badań Kompetencji w Wałbrzychu – przeprowadzanie egzaminów próbnych, oceniających stan wiedzy i umiejętności młodzieży, tworzenie programów naprawczych, przygotowujących do egzaminu zewnętrznego;

- Europejskie Centrum Młodzieży w Łodzi, firma ATAS – organizacja zagranicznych projektów edukacyjno-językowych, połączonych z warsztatami językowymi i wizytami w szkołach (od 10 lat);
- Szkoły ponadgimnazjalne w Sandomierzu – współpraca w zakresie udziału w wydarzeniach, akcjach, konkursach organizowanych przez te szkoły, np. obchody Ogólnopolskiego Dnia Judaizmu;
- Muzeum Okręgowe w Sandomierzu – udział młodzieży w lekcjach muzealnych;
- Parafia Podwyższenia Krzyża Św., Wydział Nauki i Wychowania Kurii Diecezjalnej w Sandomierzu – współorganizacja konkursu „Dla Papieża”; parafialne Caritas finansuje obiady dla 4 uczniów;
- Ośrodek „Radość Życia”, Stowarzyszenie „Dobrze, że jesteś”- udział w spotkaniach z osobami niepełnosprawnymi, w konkursach, warsztatach terapii zajęciowej;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Sandomierzu - współpraca w zakresie opieki nad uczniami wychowującymi się w rodzinach zastępczych, wymiana informacji o warunkach, w jakich wychowują się uczniowie, o ich sytuacji szkolnej i intensywności współpracy opiekunów prawnych z wychowawcami;
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Sandomierzu - propagowanie informacji o promocji zdrowego stylu życia, organizacja i realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”;
- Świetlica Socjoterapeutyczna "Przystań" w Sandomierzu - organizacja pomocy pozaszkolnej, w godzinach wieczornych dla potrzebującego ucznia;
- Punkt Interwencji Kryzysowej w Sandomierzu - pomoc dla uczniów lub rodziców potrzebujących wsparcia psychologa, pedagoga lub terapeuty uzależnień, propagowanie miejsca, w którym można uzyskać pomoc w sytuacji trudnej dla rodziny;
- ŚCDN w Kielcach – współrealizacja projektu „Otwarta Twoja Kariera” dot. doradztwa zawodowego, przeprowadzenie uczniowskich wywiadów z rodzicami pn. "Matematyka w zawodach" opublikowanych w ogólnopolskim kwartalniku – „Doradca zawodowy”, udział w szkoleniach wzbogacających umiejętności nauczycieli, przekładające się na lepszą pracę z uczniami;
- Stowarzyszenie „Wieniawa” w Kłobucku – udział w konkursach dotyczących Jana Długosza (patrona szkoły);
- Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie – udział w programie „Feniks” (lekcje fizyki w Politechnice – 3 lata), udział w obchodach „Dni Długoszkowskich” – wykłady profesorów Uniwersytetu Jagiellońskiego;
- Ośrodki Pomocy Społecznej w Sandomierzu, Samborcu, Wilczycach i Obrazowie – finansowanie obiadów dla uczniów z trudnościami materialnymi;
- Szkoła Języków i Zarządzania PROMAR – możliwość realizacji kursu z dowolnego języka w małych grupach, w salach do których przyzwyczaili się uczniowie, blisko ich miejsca zamieszkania;
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Sandomierzu – współorganizacja zawodów, turniejów, korzystanie przez uczniów z basenu krytego (zajęcia opłacane przez szkołę, kl. I – cały rok w ramach lekcji w-f);
- Sąd Rejonowy w Sandomierzu Wydział Rodzinny i Nieletnich - przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu uczniów np. poprzez informowanie o nieprawidłowym realizowaniu obowiązku szkolnego, uświadamianie uczniom konsekwencji naruszenia prawa;
- Sądowi Rodzinni Kuratorzy Społeczni - kuratorzy kontaktują się wychowawcami, pedagogiem w celu kontroli sytuacji szkolnej (frekwencji, wyników w nauce) uczniów, którzy objęci są nadzorem kuratora lub wychowują się w rodzinach objętych nadzorem kuratora;

- Komenda Powiatowa Policji w Sandomierzu - zgłaszanie przypadków naruszania prawa, uświadamianie uczniom konsekwencji naruszania prawa (prelekcje), obecność policji w okolicy szkoły w czasie trwania szkolnych dyskotek;
- Ochotnicze Hufce Pracy Młodzieżowe Centrum Kariery – cykliczne zajęcia z młodzieżą w ramach doradztwa zawodowego, pomoc w poznawaniu predyspozycji zawodowych;
- Ministerstwo Sportu, Polski Związek Piłki Siatkowej w Warszawie – utworzenie Siatkarskiego Ośrodka Szkolnego na terenie placówki, profesjonalna pomoc szkoleniowa i sprzętowa;
- Kluby: SPR Wisła, „Foka”, Międzyszkolny Uczniowski Klub Sportowy „Piątka” – organizacja treningów dla uczniów, zawodów dla uczniów szkół podstawowych, przygotowywanie uczniów do reprezentowania barw szkoły na zawodach sportowych (piłka siatkowa dziewcząt-mistrzostwo województwa w roku 2011, 10 miejsce w finale krajowym); siatkarki MUKS „Piątka” zostały powołane do kadry narodowej grupy B, ;
- Powiatowy Urząd Pracy w Sandomierzu - współpraca w realizacji zagadnień dotyczących doradztwa zawodowego.

W opinii dyrektora i nauczycieli (wywiad) współpraca z wymienionymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów, ponieważ zaspokaja zarówno ich podstawowe potrzeby (np. posiłki w świetlicy szkolnej pomoc materialną, troskę o odpowiednie warunki do nauki), jak i potrzeby wyższego stopnia (rozwój osobowości, zainteresowań dydaktycznych, sportowych, rozwijanie empatii, np. w zakresie realizacji działań wolontariackich). Powyższe formy współpracy powodują, że młodzież jest "zaopiekowana" pod każdym względem, a ponadto ma szansę przeżycia sukcesu w różnych formach rywalizacji uczniowskiej na szczeblu powiatowym, wojewódzkim czy ogólnopolskim.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Zdecydowana większość nauczycieli indywidualizuje proces nauczania uwzględniając potrzeby uczniów. Podczas wypełniania anonimowej ankiety młodzież wskazała większość swoich nauczycieli jako osoby, które pomagają im się uczyć, gdy mają trudności w nauce (Wykres 1j). Wymienione przez nauczycieli uczących w jednym oddziale sposoby indywidualizacji procesu nauczania zawiera tabela 1. Przeprowadzone obserwacje zajęć wskazują, że podczas 8/9 lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. W tym celu stosowali następujące sposoby motywowania:

- sprawdzanie czy uczniowie właściwie rozumieją polecenia, zwroty,
- stosowanie różnych metod i form pracy,
- ocenianie stanu pracy w grupach, sprawdzanie jakie zagadnienia sprawiają trudności,
- stwarzanie możliwości zgłaszania pomysłów i inicjatyw,
- udzielanie informacji zwrotnej na temat osiągnięć,
- zadawanie pytań uczniom,
- stwarzanie możliwości wykorzystania na zajęciach tablicy interaktywnej,
- stosowanie aktywności polegającej na zamianie miejsc w ławkach w celu poznania wszystkich odpowiedzi uczniowskich,
- udzielanie pochwał, wystawianie ocen i ocenianie aktywności uczniów,

- zachęcanie uczniów zdolnych do rozwiązywania kolejnych zadań,
- wspomaganie uczniów mających trudności w uczeniu się,
- wykazywanie wiary w możliwości uczniów,
- sugerowanie możliwości zastosowania innych sposobów rozwiązywania zadania,
- odwoływanie się do pamięci i skojarzeń uczniów.

O skuteczności działań nauczycieli w zachęcaniu uczniów do aktywnego uczenia świadczą:

- wypowiedzi udzielane przez uczniów w trakcie podsumowywania lekcji (odpowiedź na pytanie: "Czego się dzisiaj nauczyłeś?"),
- chętny udział uczniów w zaproponowanej podczas lekcji aktywności ruchowej,
- zaangażowanie uczniów w trakcie pracy w grupach i parach.

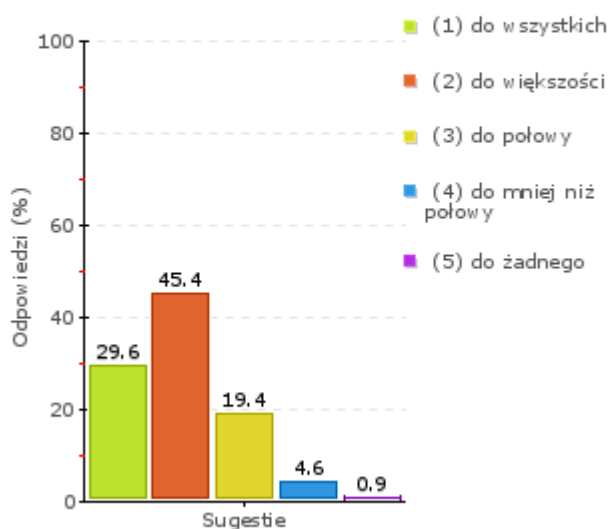
Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez:

- różnicowanie pracy domowej oraz zadań do wykonania w czasie lekcji,
- zwracanie uwagi na indywidualne wypowiedzi uczniów,
- udzielanie wskazówek, pomoc w trakcie pracy w grupach,
- wydłużanie czasu pracy dla uczniów z problemami edukacyjnymi.

Indywidualizacji procesu edukacyjnego nie zaobserwowano podczas 1/9 zajęć (brak zróżnicowania pracy domowej oraz zadań przydzielanych uczniom do wykonania w czasie lekcji).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 109



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- różnicowanie stopnia trudności zadań dla uczniów (praca na lekcji, prace domowe, testy, sprawdziany)
2	- wydłużenie czasu pracy na lekcji dla uczniów z trudnościami
3	- nagradzanie i motywowanie uczniów w zależności od możliwości uczniów (zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych, wykonywania prezentacji, przedstawiania scenek dramatycznych, pisanie trudniejszych prac pisemnych)
4	- stosowanie form oceniania oraz metod i form pracy na zajęciach adekwatnych do możliwości uczniów
5	- stosowanie adekwatnych do sytuacji podziałów na grupy
6	-organizowanie kół zainteresowań i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
7	- zadawanie pytań pomocniczych, zadawanie pytań w języku polskim, tłumaczenie zwrotów z języka obcego (przez uczniów zdolniejszych)
8	- docenianie starań uczniów i nagradzanie ocenami z aktywność,
9	- stwarzanie możliwości poprawiania prac pisemnych, ustnych odpowiedzi itp
10	- opracowywanie i wdrażanie indywidualnych planów pracy na lekcjach matematyki dla uczniów z dysfunkcjami

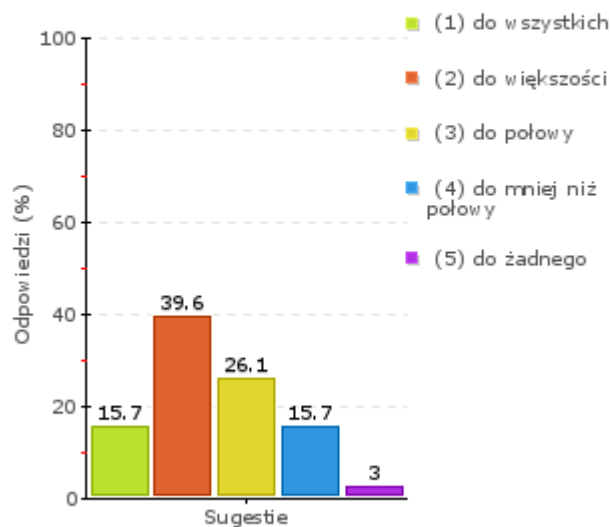
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii większości uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, pomagają w nauce oraz rozwijaniu zainteresowań (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j). Także większość rodziców jest zdania, że wychowawcy i nauczyciele służą ich dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykres 5j, 6j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

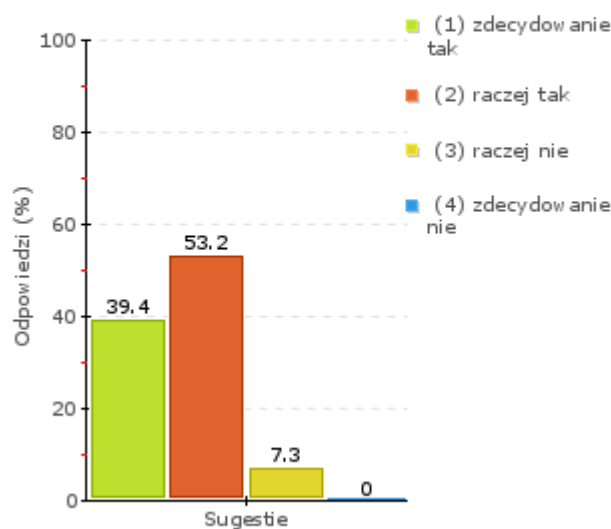
Liczebność: 134



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

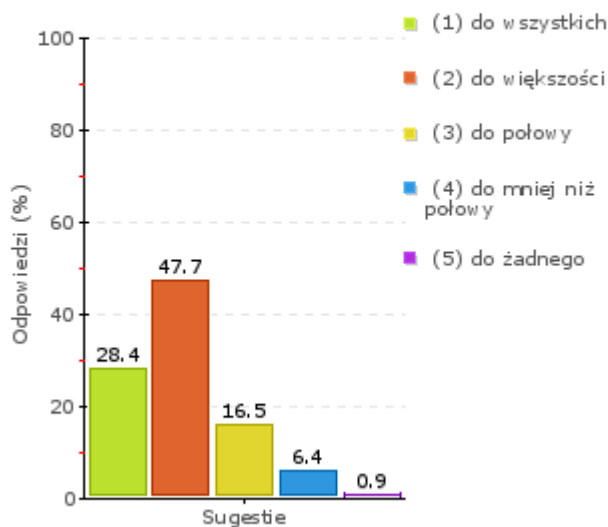
Liczebność: 109



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

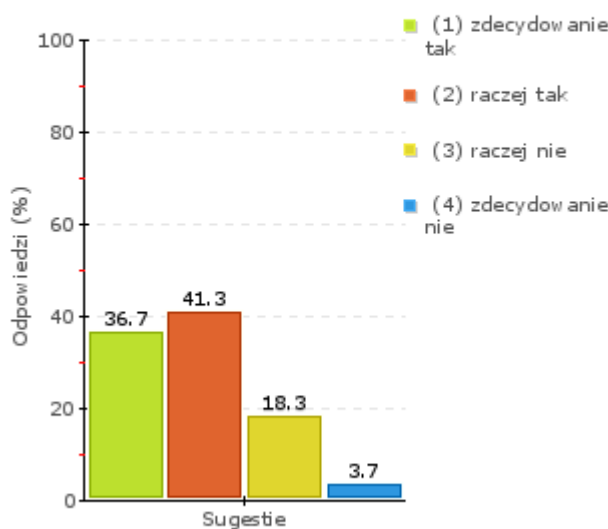
Liczebność: 109



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

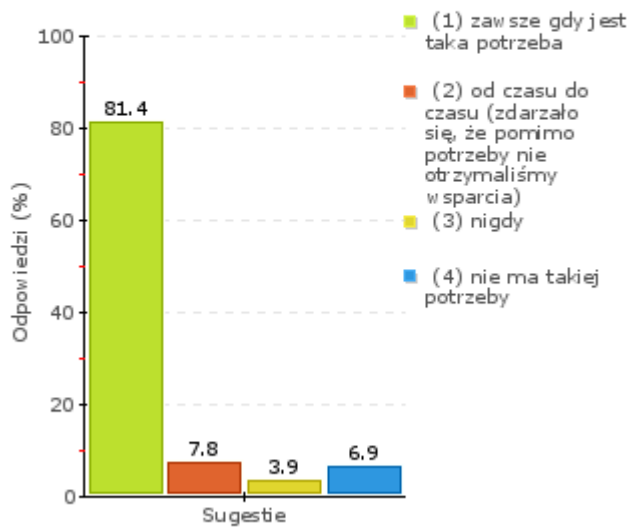
KADUMS
Liczebność: 109



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

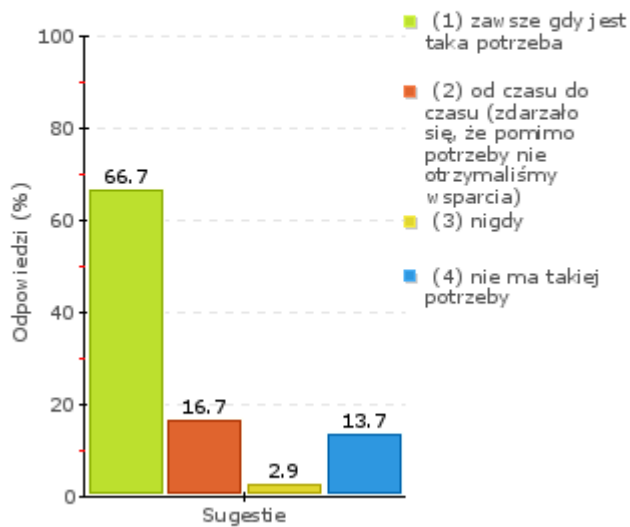
Liczebność: 102



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 102



Wykres 6j

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele, wychowawcy i dyrektor gromadzą opinie na temat swojej pracy. Wykorzystują je do podejmowania ważnych decyzji w sprawach dotyczących szkoły i uczniów. Współpraca z rodzicami zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów. Większość rodziców twierdzi, że są informowani na temat decyzji dotyczących życia szkoły podejmowanych z udziałem rodziców, ale nie współuczestniczą w ich podejmowaniu. Inicjatywy, zgłaszane przez grupę rodziców, są realizowane przez gimnazjum. Dotyczą one przede wszystkim rozwoju uczniów, np. organizacji zajęć dodatkowych i szkoły, np. organizacja Dni Otwartych Szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła gromadzi i wykorzystuje informacje od rodziców w procesie decyzyjnym. Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie przedstawili sposoby zbierania opinii od rodziców na temat swojej pracy. Są to:

- spotkania dyrekcji szkoły z Radą Rodziców (wrzesień, listopad, styczeń , kwiecień, czerwiec) i nauczycieli z rodzicami;
- spotkania rodziców z wychowawcami;
- bezpośrednie rozmowy w trakcie uroczystości szkolnych, imprez klasowych, wycieczek;
- ankiety dotyczące różnych sfer życia szkoły;
- ewaluacja wewnętrzna;
- poczta elektroniczna (e-maile dyrektora, wicedyrektora, pedagoga, psychologa, sekretariatu);
- tablica poświęcona kontaktom z rodzicami - „Rodzicielska skrzynka propozycji”;
- tzw. „środki konsultacyjnej” (raz w miesiącu).

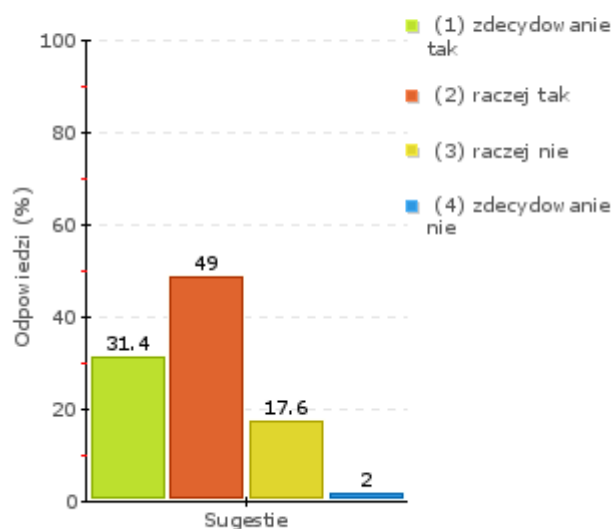
Nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców między innymi przy rozwiązywaniu konfliktów i organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek (Wykres 1w). Większość rodziców wie, w jaki sposób może się zaangażować w pracę szkoły (Wykres 1j). Na stronie internetowej gimnazjum w zakładce Dla Rodziców znajduje się zachęta zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Można je przysyłać drogą elektroniczną na e-maile dyrektora szkoły lub zastępcy dyrektora. Dla tych rodziców, którzy nie posiadają dostępu do Internetu została

uruchomiona "Rodzicielska skrzynka propozycji". Rodzice mogą do niej, w formie pisemnej, wrzucać wszelkie spostrzeżenia i uwagi dotyczące funkcjonowania gimnazjum. Nauczyciele i rodzice w wywiadzie wskazali następujące działania, które zostały podjęte pod wpływem opinii rodziców:

- zmiana godziny rozpoczynania zajęć z 7.00 na 8.00,
- comiesięczne konsultacje w pierwszą środę miesiąca,
- kiermasz używanych podręczników,
- dni otwarte dla rodziców uczniów klas VI,
- utworzenie klasy sportowej,
- wprowadzenie zasady niezapowiedzianych obserwacji zajęć przez dyrektora,
- zainicjowanie prowadzenia zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów do egzaminu gimnazjalnego,
- rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych),
- udział rodzica w prowadzeniu lekcji wychowawczej o tematyce dotyczącej przeciwdziałania uzależnieniom (rodzic jest pracownikiem poradni leczenia uzależnień),
- organizacja posiłków dla uczniów w przerwie egzaminów gimnazjalnych,
- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej - pomoc w odrabianiu lekcji przez uczniów.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR

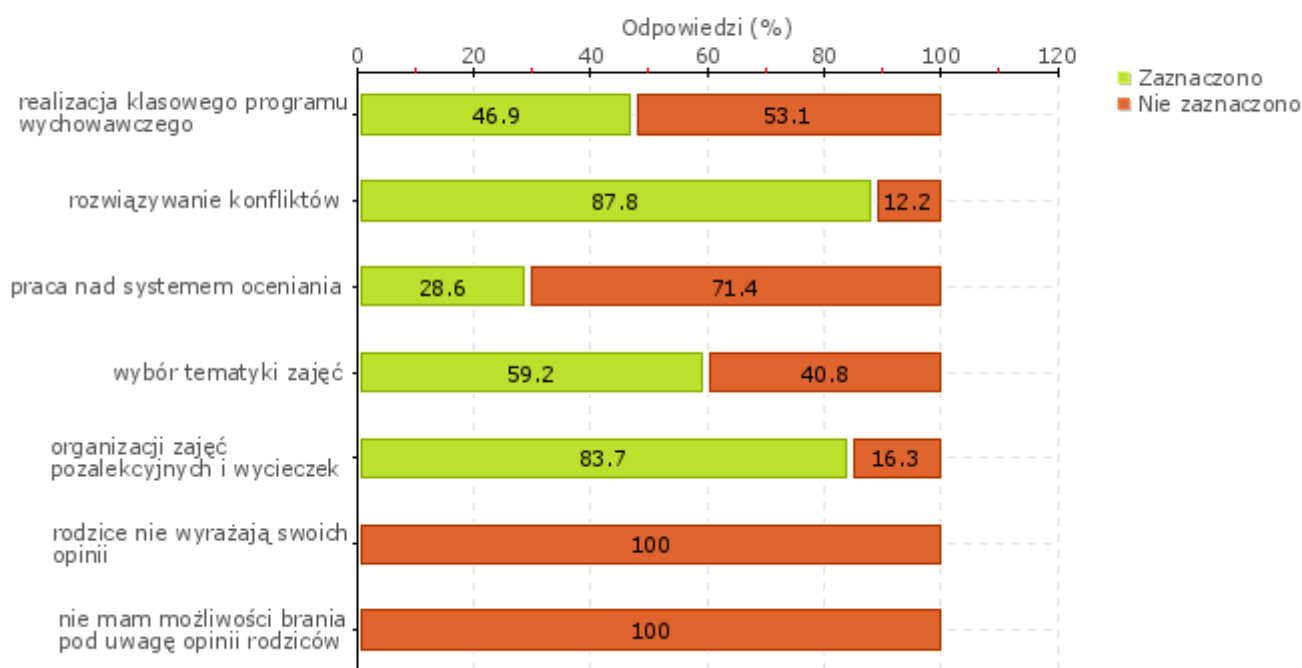
Liczoność: 102



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

Liczebność: 49



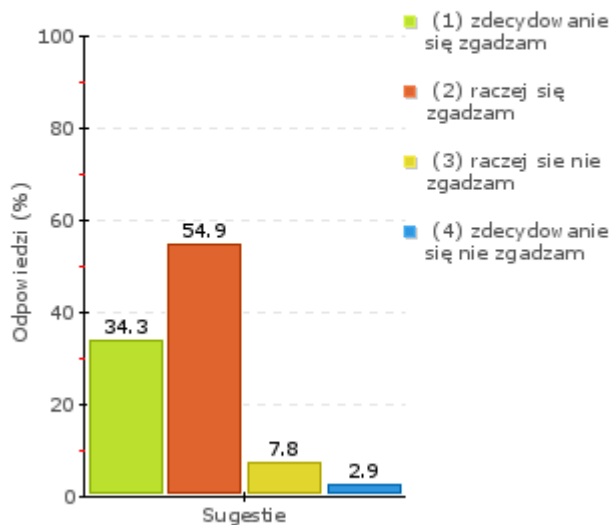
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Gimnazjum współpracuje z rodzicami uczniów. Współpraca jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów. Większość rodziców w ankiecie uważa, że nauczyciele, uczący ich dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju (Wykres 1j), służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wykres 2j), zdecydowana większość uważa, że wychowawca służy radą i wsparciem zawsze, gdy jest taka potrzeba (Wykres 3j). Rodzice w wywiadzie odpowiedzieli, że wspólnie z nauczycielami prowadzą zbiórki żywności, odwiedzają dzieci w przedszkolach, osoby starsze w ośrodkach pomocy społecznej, organizują uroczystości szkolne, organizują wyjazdy językowe uczniów. Według rodziców najcenniejszymi działaniami, które wspierają ich dzieci jest udział w akcjach charytatywnych, wycieczkach i wyjazdach zagranicznych.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju.
 KADR

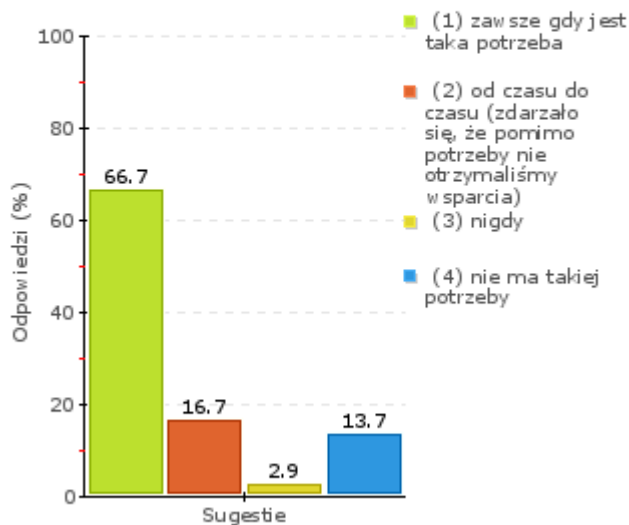
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 KADR

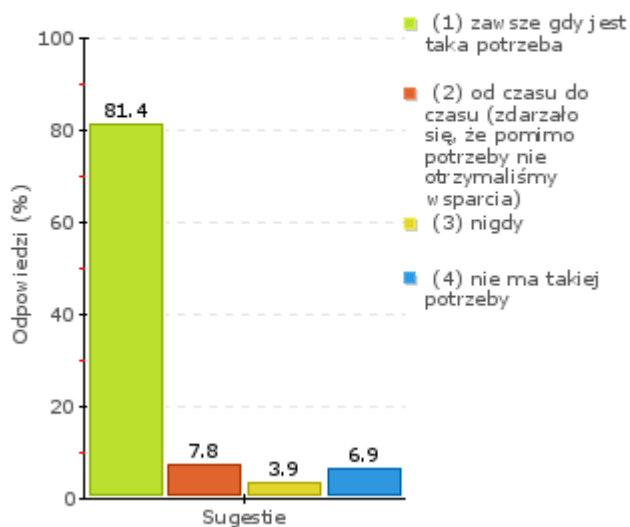
Liczebność: 102



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 KADR

Liczebność: 102



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice biorą udział w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących gimnazjum i działaniach wynikających z tych decyzji. Większość rodziców twierdzi w ankiecie, że są informowani na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Wykres 1j), ale nie współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wykres 2j). Podczas wywiadu rodzice i dyrektor wymienili następujące decyzje podjęte z udziałem rodziców. Były to:

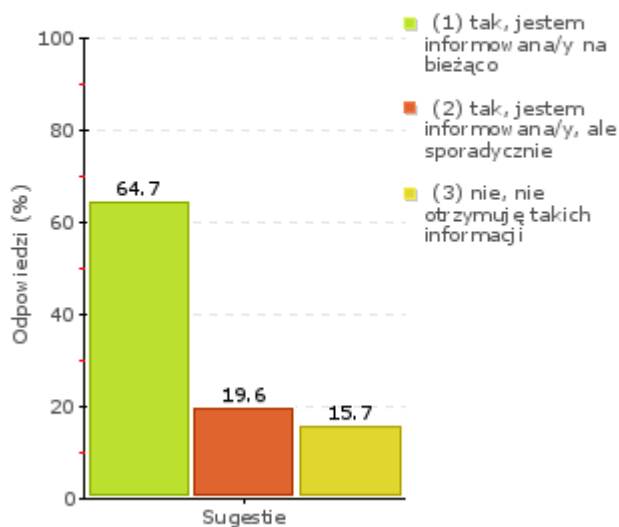
- opiniowanie programu wychowawczego, programu profilaktyki i modyfikacja koncepcji pracy szkoły,
- ustalenie dni wolnych od zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym,
- organizowanie kiermaszu używanych podręczników,
- zmiana godziny rozpoczynania zajęć z 7.10 na 8.00,
- organizacja dni otwartych dla rodziców klas VI,
- zorganizowanie większej ilości zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego,
- organizowanie 2 razy w roku testów próbnych,
- zajęcia indywidualne - dodatkowe dla uczniów biorących udział w konkursach oraz dla uczniów po dłuższej nieobecności w szkole,
- zmiana sposobu prowadzenia obserwacji lekcji przez dyrektora (obserwacje są niezapowiadane).

Rodzice brali udział we wszystkich działaniach wynikających z decyzji podejmowanych przez nich. Udział rodziców w podejmowaniu decyzji polegał na ich przedstawieniu, omówieniu, konsultacji z innymi rodzicami, nauczycielami i dyrektorem, wydaniu opinii. Dyrektor w wywiadzie podał przykłady działań podjętych przez szkołę pod wpływem rodziców:

- tzw. środa konsultacyjna dla rodziców w każdym pierwszym tygodniu miesiąca,
- utworzenie klas sportowych,
- niezapowiadane obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- utworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej,
- stały kontakt e-mailowy z wychowawcą.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR

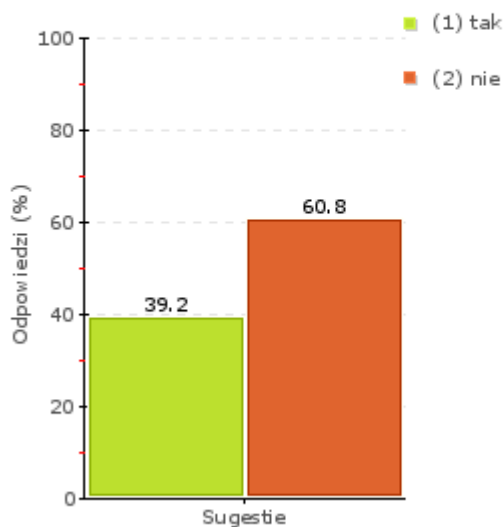
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

Liczebność: 102



Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Działania podejmowane przez szkołę służą zachęcaniu rodziców do zgłaszania inicjatyw.

Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie przedstawili działania, które zachęcają rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły oraz zgłaszania propozycji działań w szkole lub klasie. Są to;

- organizowane imprezy klasowe i szkolne z udziałem rodziców,
- indywidualne i grupowe spotkania konsultacyjne nauczycieli i wychowawców z rodzicami,
- bezpośredni kontakt e-mailowy (do dyrektora, wicedyrektora, pedagoga, psychologa, sekretariatu, nauczycieli, wychowawców),
- Dzień Otwarty, kierowany do uczniów klas VI, ale również Dzień Otwarty po godz. 17.00 kierowany do rodziców,
- funkcjonowanie „Rodzicielskie skrzynki propozycji” kierowanej do tych rodziców/prawnych opiekunów, którzy nie posiadają dostępu do Internetu.
- udostępnianie siłowni zewnętrznej i obiektów sportowych dla rodziców po godzinach pracy szkoły,
- wywiadówki, w czasie których zbierane są opinie przy realizacji klasowego programu wychowawczego i wyborze tematyki zajęć,
- prowadzenie ankiet wśród rodziców.

W ostatnim czasie rodzice zgłosili propozycje działań, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły:

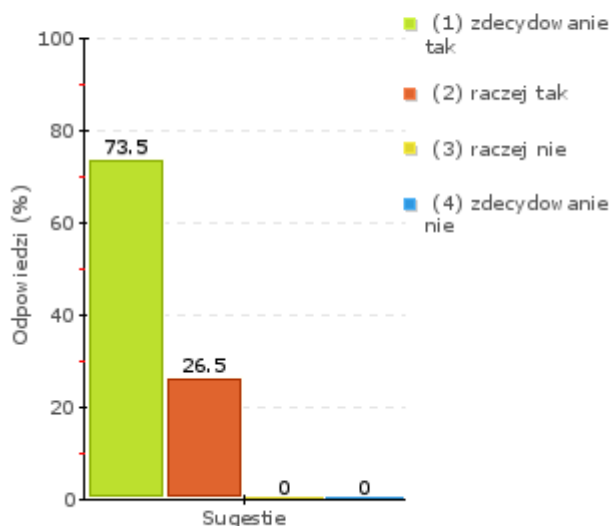
- utworzenie klasy sportowej;

- utworzenie dnia konsultacji po godzinach pracy rodziców, tzw. „środki konsultacyjne”;
- rezygnacja przez dyrekcję z zapowiadania obserwacji lekcji w poszczególnych klasach;
- kontynuacja zagranicznych projektów edukacyjnych;
- organizacja kiermaszu podręczników używanych;
- wstrzymanie się ze zmianą podręczników przez zespoły nauczycielskie;
- organizacja przerw w trakcie poszczególnych dni egzaminów zewnętrznych (zabezpieczenie posiłku).

Zdecydowana większość nauczycieli w ankiecie wskazuje, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (Wykres 1j). Nauczyciele podali przykłady propozycji działań zgłoszonych przez rodziców. Najwięcej wskazań wiązało się z comiesięcznymi konsultacjami nauczycieli z rodzicami (Wykres 1o). Większość rodziców w ankiecie wyraziło zdanie, że ani w tym ani w poprzednim roku szkolnym nie zgłaszała propozycji działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (Wykres 2j).

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN

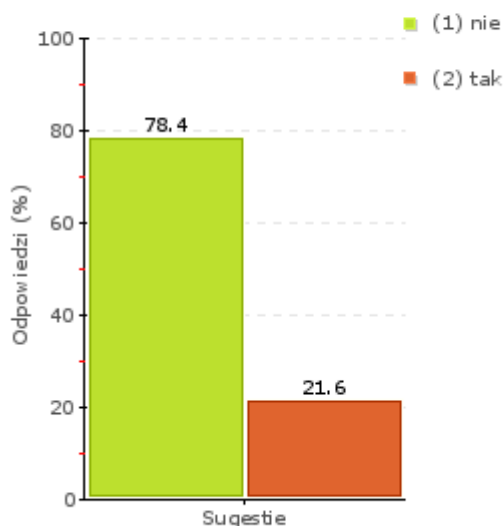
Liczebność: 49



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR

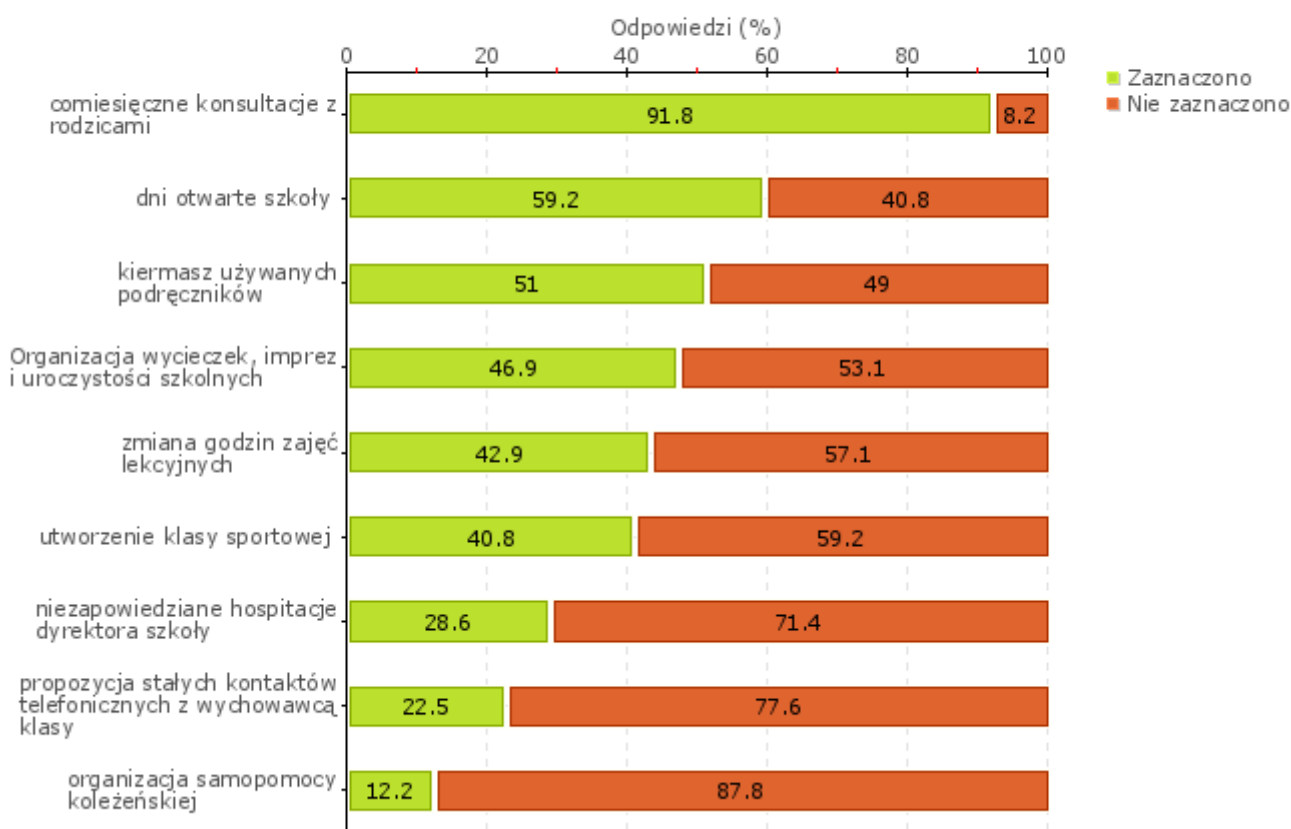
Liczebność: 102



Wykres 2j

Proszę podać przykłady takich propozycji. KADN

Liczebność: 49



Wykres 10

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Inicjatywy zgłoszone przez rodziców zostały zrealizowane. Rodzice, nauczyciele i dyrektor wskazali następujące inicjatywy, które zostały zrealizowane przez szkołę:

- spotkania rodziców ze wszystkimi nauczycielami, niezależnie od wywiadówek, raz w miesiącu (środy) po godzinach pracy,
- zwiększenie ilości zajęć przygotowujących do egzaminów,
- założenie "Rodzicielskiej Skrzynki Propozycji",
- zawieszenia informacji dotyczących zajęć pozalekcyjnych odbywających się na terenie szkoły,
- pomocy w organizacji imprez klasowych,
- organizacji zajęć zawodoznawczych, które pomogą mojemu dziecku podjąć decyzje o przyszłym zawodzie i określić jego predyspozycje,
- utworzenie klas sportowych,
- ustalanie Dni wolnych od zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym,
- organizacja Dni Otwartych dla rodziców uczniów z klas VI,
- rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu,

- kiermasz używanych podręczników,
- rozpoczynanie lekcji o godz.8.00,
- zwiększenie ilości zajęć dodatkowych,
- współorganizacja wyjazdu zagranicznego.

W powyższe działania angażowało się od 10 - 50 % rodziców. Efektem tych działań było:

- uzupełnianie braków w nauce po nieobecności w szkole
- interesujące tematy godzin wychowawczych
- zwiedzanie ciekawych miejsc w Polsce i zagranicą
- właściwe relacje koleżeńskie w klasach
- doskonalenie umiejętności językowych w mowie i piśmie
- integracja środowisk klasowych
- kultywowanie zwyczajów i tradycji świątecznych
- eliminowanie stresu
- zagospodarowywanie czasu w porze oczekiwania na kolejną część egzaminu
- poznawanie specyfiki zawodów
- podnoszenie prestiżu szkoły poprzez publikacje z podejmowanych działań w prasie ogólnopolskiej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań prowadzonych przez nauczycieli szkoła formułuje wnioski, które nauczyciele wykorzystują do planowania działań dydaktyczno-wychowawczych. Działania te są monitorowane i wykorzystywane do organizowania procesów edukacyjnych oraz modyfikacji własnego warsztatu pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski z analizy egzaminów gimnazjalnych i ewaluacji wewnętrznej wszyscy nauczyciele wykorzystują do planowania swojej pracy i pracy gimnazjum. Dyrektor szkoły w ankiecie odpowiedział, że dane z egzaminów zewnętrznych są wykorzystywane do porównania wyników szkoły z wynikami szkół z gminy, powiatu, województwa i kraju, analizy porównawczej wyników poszczególnych klas i uczniów z wynikami klasyfikacji końcoworocznej, monitorowania wyników egzaminu szkoły i uczniów w skali staninowej, badania wyników szkoły z zastosowaniem kalkulatora EWD, monitorowania wyników egzaminu gimnazjalnego w szkole na przestrzeni lat, analizy porównawczej wyników surowych (punktowych, procentowych, centylowych), analizy pogłębionej i konstruowania programu naprawczego. Dane z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane m.in. do wyznaczenia kierunków pracy szkoły, pomagają w formułowaniu wniosków do dalszej pracy, są wykorzystywane do doskonalenia procesów edukacyjnych umożliwiających wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się, do oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzą do sformułowania wniosków, służących do wprowadzania zmian i jakościowego rozwoju placówki. Nauczyciele wymienili najważniejsze wnioski wynikające z analizy egzaminów gimnazjalnych:

- opracować i wdrożyć programy naprawcze ze wszystkich przedmiotów,

- dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych,
- zweryfikować plany pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniając wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego,
- rozwijać uzdolnienia i zainteresowania młodzieży przez indywidualizację pracy,
- realizować projekty edukacyjne oraz innowacje pedagogiczne, a także przygotowywać uczniów do udziału w konkursach i przedsięwzięciach artystycznych,
- współpracować z rodzicami przez uświadamianie im współodpowiedzialności za wyniki edukacyjne ich dzieci.

Za najistotniejsze wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły nauczyciele wymienili:

- informować na bieżąco rodziców o problemach wychowawczych występujących w szkole,
- umożliwiać kontakt telefoniczny lub mailowy z nauczycielami,
- uzupełnić Program Profilaktyki o procedury postępowania w razie wykrycia zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów szkoły,
- wprowadzić procedury korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.

Nauczyciele wskazali następujące wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub zespoły nauczycielskie:

- przestrzegać zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowywać wymagania do możliwości uczniów,
- indywidualizować pracę z uczniami na wszystkich przedmiotach,
- sprawdzać skuteczność programu naprawczego,
- uwzględniać potrzeby uczniów, rodziców oraz nauczycieli, a także bieżące potrzeby szkoły w układaniu Indywidualnego Planu Doskonalenia Nauczyciela,
- wybierać szkolenia służące doskonaleniu pracy szkoły, wyników nauczania, warsztatu pracy,
- systematycznie oceniać przydatność podręcznika, zeszytu ćwiczeń, repetytorium,
- systematycznie monitorować realizację podstawy programowej,
- prowadzić na bieżąco dokumentację dającą uczniom rozeznanie o swoich możliwościach i umiejętnościach,
- angażować wszystkich nauczycieli w pracę zespołu,
- analizować indywidualne możliwości uczniów danej klasy,
- monitorować wnioski z egzaminu gimnazjalnego.

Na znajomość przez nauczycieli wniosków z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych i ewaluacji wewnętrznej wskazuje analiza danych zastanych. Występuje spójność między jednymi i drugimi. Wnioski z analizy egzaminów w roku szkolnym 2012/2013:

- zweryfikować plany pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- organizować zajęcia pozalekcyjne pod kątem wymagań egzaminacyjnych,

- organizować zajęcia wyrównawcze i realizujące zainteresowania uczniów oraz poszerzające wiedzę sprawiającą największe trudności,
- opracować i wdrożyć programy naprawcze ze wszystkich przedmiotów, odnośnie wymagań trudnych dla uczniów,
- sprawdzić skuteczność i efektywność wdrażanych programów naprawczych ,
- zachęcać rodziców do aktywnego wspierania dzieci w nabywaniu umiejętności szkolnych poprzez częste kontrolowanie zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych, motywowanie do uczęszczania do szkoły,
- doskonalić warsztat pracy nauczyciela poprzez obserwację dobrych praktyk na lekcjach otwartych,
- dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych (zdolnych, średnich, słabych),
- kontynuować przeprowadzanie egzaminów próbnych,
- stosować nowoczesne technologie i indywidualizować proces lekcyjny,
- wnioskować o zorganizowanie dodatkowych zajęć finansowanych przez gminę służących przygotowaniu uczniów klas III do egzaminów zewnętrznych, a także wyrównujących braki w zakresie bieżącego materiału z języka polskiego i matematyki w kl. I oraz II.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej:

- diagnozować możliwości edukacyjne, psychofizyczne uczniów oraz ich sytuację rodzinną i społeczną
- organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną, która zaspokaja potrzeby uczniów
- dostosowywać metody pracy z uczniami do ich możliwości i potrzeb
- współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w szkole, tj. z pedagogiem, psychologiem, nauczycielem wspomagającym.

Nauczyciele wnioski z egzaminów zewnętrznych wykorzystują w swojej pracy w następujący sposób:

- zapoznają uczniów z wymaganiami egzaminacyjnymi
- wdrażają różne typy zadań egzaminacyjnych
- opracowują programy naprawcze
- wprowadzają korekty do planów pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniające programy naprawcze
- stosują dobór uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań uwzględniający możliwość wyrównywania szans i rozwoju umiejętności uczniów
- prowadzą koła przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego
- prowadzą zajęcia dla uczniów zdolnych
- poszerzają ofertę zajęć
- promują osiągnięcia i wyniki uczniów wśród rodziców i w środowisku lokalnym
- mobilizują rodziców do sprawdzania czy ich dzieci efektywnie wykorzystują czas przeznaczony na naukę np. przez częste kontrolowanie zeszytów przedmiotowych
- wspierają w odrabianiu prac domowych
- pomagają w efektywnym wykorzystaniu czasu przeznaczonego na pracę domową

- odpowiednio zagospodarowują czas wolny uczniów
- motywują do uczęszczania do szkoły
- kończą kursy doskonalące
- przygotowują uczniów do konkursów przedmiotowych
- aktualizują i rozwijają własny warsztat pracy
- posługują się na lekcjach technologią informacyjną i technikami multimedialnymi, np. ćwiczeniami interaktywnymi
- dostosowują zadania na testach do wymagań egzaminów zewnętrznych
- przeprowadzają egzaminy próbne
- indywidualizują nauczanie
- modyfikują formy i metody pracy i dostosowują je do poszczególnych zespołów klasowych
- zachęcają uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych
- dostosowują plany pracy do zadań wynikających z opracowanego programu naprawczego.

Nauczyciele wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły wykorzystują w swojej pracy w następujący sposób:

- na każdym spotkaniu-wywiadówce rozmawiają z rodzicami uczniów o słabszych wynikach w nauce, zachęcając, aby ich dzieci korzystały z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych
- systematycznie umieszczają informację o sukcesach swoich uczniów i ich ciekawych przedsięwzięciach na stronie szkoły
- angażują rodziców w życie klasy np. wycieczki, wigilia, kwesty
- przygotowują Dni Otwarte dla rodziców i uczniów klas VI
- na każdej lekcji w sposób uzasadniony i efektywny korzystają z urządzeń multimedialnych - laptopa, tablicy multimedialnej, Internetu .
- zapoznają rodziców z programem wychowawczym i ofertą edukacyjną szkoły
- uczestniczą w radach szkoleniowych
- motywują uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych
- współpracują z innymi nauczycielami, pedagogiem w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjno – wychowawczych

Nauczyciele wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub nauczycielskie wykorzystują w swojej pracy w następujący sposób:

- na bieżąco zapoznają się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualizują pracę z uczniami poprzez dobór odpowiednich treści nauczania oraz stosując odpowiedni system oceniania,
- przygotowują uczniów do różnorodnych konkursów,
- biorą udział w szkoleniach uwzględniających potrzeby rodziców, uczniów i doskonalących własny warsztat pracy,
- przeprowadzają szkolenie w ramach WDN,

- doskonałą wraz z zespołem przedmiotowym zmiany repetytorium z poszczególnych przedmiotów,
- na lekcjach dbają, by uczniowie korzystali aktualnych podręczników i źródeł informacji,
- oceniają na bieżąco, czy uczniowie nie są przeciążani wymaganiami i przez to zniechęceni do nauki,
- regulują ilość kartkówek, sprawdzianów i materiału zadawanego do domu,
- prowadzą z uczniami projekty edukacyjne
- sprawdzają na bieżąco stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych zawartych w programie naprawczym,
- dobierają ćwiczenia i zadania doskonalące umiejętności sprawdzane na egzaminie gimnazjalnym
- dbam o to, by podstawa programowa została zrealizowana,
- wzbogacają własny warsztat pracy.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są wykorzystywane przez nauczycieli i dyrektora szkoły do rozwoju uczniów i gimnazjum. Dyrektor wymienił działania, wynikające z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych, które szkoła monitorowała:

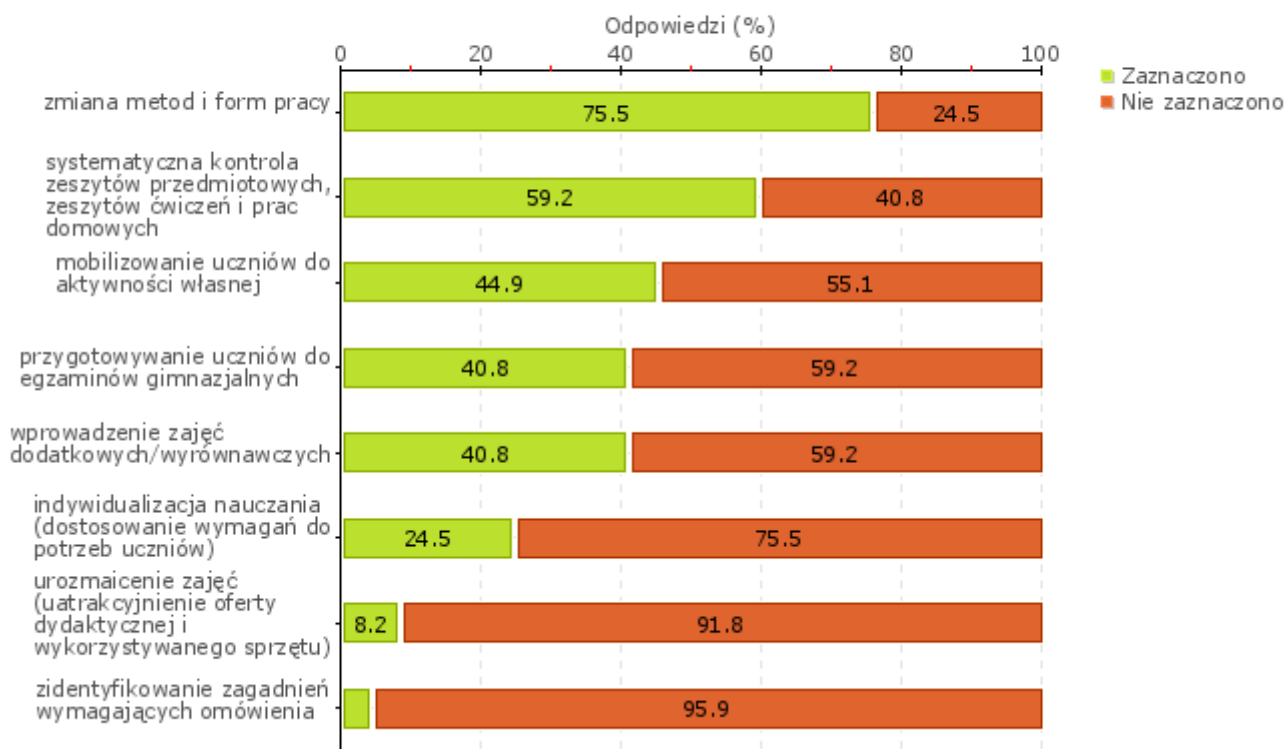
- realizacja programów naprawczych
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z art. 42 KN
- przebieg egzaminów próbnych w zakresie ich organizacji
- realizacja zajęć dodatkowych, finansowanych przez organ prowadzący (60 godzin tygodniowo na realizację przedmiotów egzaminacyjnych)
- indywidualizacja pracy na lekcji
- doposażanie biblioteki w lektury szkolne, repetytoria, opracowania i materiały pozwalające powtórzyć i utrwalić zagadnienia podstawy programowej
- wykorzystanie tablic interaktywnych w procesie edukacyjnym.

Dyrektor i nauczyciele wymienili najważniejsze wyniki monitorowania tych działań. Zespoły nauczycielskie wdrożyły programy naprawcze ze swoich przedmiotów, zwiększyły liczbę ćwiczeń uznanych podczas egzaminu za trudne. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zajęcia dla uczniów mających trudności oraz dla uczniów zdolnych przygotowywanych do konkursów. W nauczycielskich planach dydaktycznych zaznaczono zagadnienia, które należy dodatkowo ćwiczyć. Praca na lekcji jest indywidualizowana. Kontynuowane są zagraniczne projekty edukacyjne i uczniowie uzyskują tytuły finalistów i laureatów konkursów. Nauczyciele kontrolują zeszyty przedmiotowe uczniów, w czasie konsultacji w każdą pierwszą środę miesiąca nauczyciele umożliwiają rodzicom zapoznanie się z postępami w nauce ich dzieci. Dyrektor w ankiecie podaje, że w oparciu o te wyniki doskonalony jest warsztat pracy nauczyciela, poprzez obserwację dobrych praktyk na lekcjach otwartych, dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych (zdolnych, średnich, słabych), kontynuowane jest przeprowadzanie egzaminów próbnych (Instytut Badań Kompetencji, Operon), wykorzystywana jest „Karta obserwacji” jako narzędzie porządkujące tok zajęć, nauczyciele częściej stosują nowoczesne technologie (tablice interaktywne) w procesie dydaktycznym, indywidualizowany jest proces

lekcyjny (metody, formy pracy, kryteria oceniania), szkoła uzyskała w organie prowadzącym zgodę na prowadzenie dodatkowych zajęć, służących przygotowaniu uczniów klas III do egzaminów zewnętrznych, a także zajęć wyrównujących braki w zakresie bieżącego materiału z języka polskiego i matematyki w kl. I oraz II w liczbie łącznej 60 godz. tygodniowo, zwiększył się udział rodziców w życiu szkoły. Nauczyciele wskazali najważniejsze zmiany, jakie wprowadzili w swojej pracy na podstawie wniosków z monitorowania działań związanych z analizą egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej. Zdecydowana większość zmieniła i zmodyfikowała formy i metody pracy (Wykres 10).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 49



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele w planowaniu swoich działań edukacyjnych biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych. Dyrektor szkoły w ankiecie wymienił zewnętrzne badania edukacyjne, które nauczyciele wykorzystują podczas planowania działań dydaktyczno-wychowawczych. Są to:

- badania i artykuły zamieszczone na stronie ORE dotyczące, np. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – do tworzenia obowiązującej dokumentacji, doskonalenia form, metod pracy z dziećmi itp.,

- badania rynku pracy dotyczące poszukiwanych zawodów - do układania problematyki lekcji wychowawczych o tematyce zawodoznawczej i psychologicznej, wskazywania kierunków pracy doradcy zawodowego,
- publikowane wyniki szkoleń, konferencji, prezentacje multimedialne - do prowadzenia i przygotowania szkoleń w zakresie WDN, do aktualizowania form i metod pracy,
- analizy CKE, OKE - do ustalenia, jakie kompetencje uczniów zostały najlepiej rozwinięte w czasie nauki w gimnazjum.

Większość nauczycieli korzysta z różnych typów zewnętrznych badań edukacyjnych (Wykres 1w). Korzystają z nich w swojej pracy w następujący sposób:

1. zewnętrzne badania edukacyjne:

- do przygotowania uczniów do konkursów szkolnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich
- do prowadzenia i przygotowania szkoleń w zakresie WDN, np. „Metody pracy z dziećmi z dysfunkcjami rozwojowymi i dziećmi z deficytami w uczeniu się i funkcjonowaniu”)
- do aktualizowania form i metod pracy
- do zdiagnozowania klas pierwszych celem określenia poziomu zaawansowania ucznia
- do diagnozowania kompetencji gimnazjalistów (CKE / WEG)
- do monitorowania stopnia realizacji podstawy programowej
- do analizy poziomu osiągnięć uczniów
- jako pomoc w przygotowaniu lekcji wychowawczych (szczególnie tych o tematyce zawodoznawczej i psychologicznej)
- do wyznaczenia jak kompetencje uczniów zostały rozwinięte w czasie nauki w gimnazjum
- do planowania tematyki lekcji wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych
- do oceny poziomu osiągnięć i kompetencji uczniów oraz właściwego przygotowania ich do egzaminu gimnazjalnego.

2. egzaminy zewnętrzne:

- do analizy porównawczej wyników surowych (punktowych, % ,centylowych)
- do analizy porównawczej wyników poszczególnych klas i uczniów z wynikami klasyfikacji końcoworocznej
- badania wyników szkoły z zastosowaniem kalkulatora EWD
- do porównania wyników szkoły z wynikami szkół z gminy powiatu, województwa i kraju
- do sprawdzenia efektywności pracy nauczycieli i uczniów
- do konstruowania programu naprawczego
- do monitorowania stopnia realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów
- do monitorowania wyników egzaminu gimnazjalnego szkoły i uczniów w skali staninowej
- do określenia dobrych i słabych stron uczniów
- do prezentowania osiągnięć szkoły w lokalnym środowisku, do promocji szkoły

- do uwzględniania ewentualnych braków i ich wyeliminowania poprzez pracę na zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach dodatkowych przygotowujących uczniów do egzaminu gimnazjalnego
- do oceny skuteczności nauczania (skupienie większej uwagi na tych typach zadań egzaminacyjnych, które wypadły najslabiej poprzez dodatkowe ćwiczenia, modyfikację metod pracy).

3. ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły:

- do wyznaczenia kierunków pracy szkoły zawartych w Rocznym i Wieloletnim Planie Rozwoju Szkoły
- do formułowania wniosków do dalszej pracy nauczycieli i wychowawców
- do formułowania wniosków służących do wprowadzania zmian i jakościowego rozwoju placówki
- do oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych
- do wzmacniania współpracy z nauczycielami
- do wspomagania rozwoju uczniów
- do sprawdzania stopnia aktywności uczniów w czasie zajęć pozalekcyjnych
- do podniesienia jakości pracy szkoły
- do wskazywania obszarów wymagających współpracy z rodzicami
- do organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe/nauczycielskie:

- do doskonalenia współpracy w zespołach przedmiotowych
- wymiany materiałów, pomocy dydaktycznych
- dokonania wyboru właściwego podręcznika, zeszytu ćwiczeń czy repetytorium
- wypracowania w zespołach przedmiotowych właściwych zestawów ćwiczeń zbliżonych do arkusza egzaminacyjnego
- aktualizacji PSO
- analizy wyników egzaminu gimnazjalnego
- monitorowania stopnia realizacji podstawy programowej
- opracowania programu naprawczego
- do oceny skuteczności i efektywności programów naprawczych z poszczególnych przedmiotów
- zróżnicowanie metod i form pracy dla uczniów uzdolnionych i mających problemy w nauce
- określania zadań do realizacji, wprowadzanie tych zadań na lekcji
- określania, które partie materiału są szczególnie trudne do opanowania
- do rozwijania zainteresowań uczniów zdolnych
- zweryfikowania dotychczas prowadzonej oferty zajęć pozalekcyjnych
- korekty planów pracy celem wypracowania optymalnego planu dostosowanego do możliwości i potrzeb uczniów
- tworzenia indywidualnych Planów Doskonalenia Nauczycieli, doskonalenia działań w zakresie WDN
- określenia wpływu czynników kontekstowych (środowiskowych, indywidualnych, pedagogicznych) na wynik egzaminu
- pracy zespołów służących pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z orzeczeniami, deficytami i innymi potrzebami edukacyjnymi

- określenia wpływu czynników zewnętrznych na proces nauczania (dom, rodzina, indywidualne potrzeby).

5. mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach):

- sprawdzania stopnia realizacji podstawy programowej
- rozpoznania uzdolnień i predyspozycji uczniów
- uwzględniania indywidualnych potrzeb uczniów w codziennej pracy
- określenia efektów pracy z uczniami
- wyciągania wniosków, refleksji nad nimi oraz stosowania ich w praktyce
- systematycznego rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktyczno- wychowawczych
- diagnozowania potrzeb oraz zainteresowań uczniów i odpowiadania na nie
- wskazania efektywnych metod i form pracy w danej klasie
- indywidualizacji pracy na lekcji
- formułowania wniosków do dalszej pracy
- diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów
- modyfikacji form i metod pracy w następnym roku szkolnym
- sprawdzania poziomu zaawansowania ucznia w momencie rozpoczynania nauki w gimnazjum (języki obce)
- sprawdzenia jakości swojej pracy
- zdiagnozowania uczniów ze specyficznymi trudnościami
- rozwijania zainteresowań uczniów
- uwzględniania indywidualnych potrzeb ucznia w procesie nauczania.

6. inne rodzaje badań edukacyjnych

- próbny egzamin „Operon” i badanie kompetencji (IBK Wałbrzych) - daje informację zwrotną, na jakim poziomie umiejętności i wiadomości znajduje się uczeń, wskazuje konkretne braki w wiedzy uczniów przed głównym egzaminem, obrazuje, jak plasuje się każdy z uczniów na tle klasy i szkoły z danego przedmiotu, umożliwia włączenie rodziców w fazę przygotowania się ich dziecka do egzaminu, aktywizuje i mobilizuje uczniów do pracy
- badania socjometryczne na temat stosunków panujących w klasie w celu eliminowania złych nawyków i zachowań.

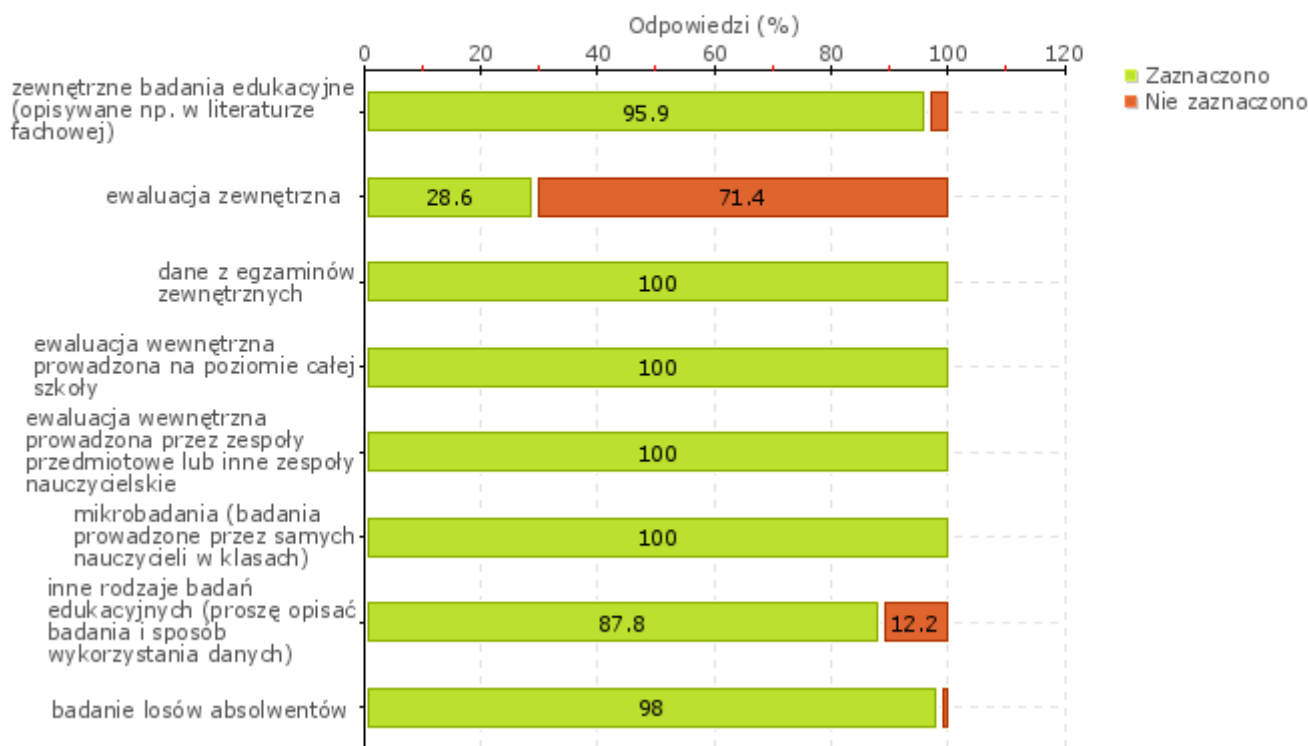
7. badanie losów absolwentów

- do ustalenia, w jakich typach szkół uczą się absolwenci
- do prezentowania uczniom wzorców zachowań, poprzez wskazywanie sukcesów absolwentów do mobilizowania do nauki i pracy nad sobą, poprzez identyfikowanie się z wybranymi absolwentami do rozwijania wiary w siebie, konsekwencji w działaniu, by pomóc w wyborze właściwej ścieżki edukacji

- do uzyskania informacji zwrotnej, jak postrzegana jest szkoła przez byłych uczniów oraz w środowisku lokalnym
- do ukierunkowania uczniów w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej
- do odwoływania się do ich przykładów
- do pokazywania uczniom wzorców do naśladowania - analizy właściwego wyboru szkoły średniej w ramach lekcji wychowawczej (preorientacja zawodowa), które spełniałyby wymagania i indywidualne potrzeby uczniów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 49



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne, w tym badania losów absolwentów, wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły. Dyrektor w ankiecie przedstawia badania wewnętrzne prowadzone w szkole, przedstawił ich zakres i sposób wykorzystania wyników tych badań:

- ewaluacje wybranych obszarów pracy szkoły mają zastosowanie m.in. w wyznaczeniu kierunków pracy szkoły, w konstruowaniu rocznej i wieloletniej Koncepcji Rozwoju Szkoły, służą rozwiązaniu problemów szkoły, zawierają wnioski i rekomendacje do pracy nauczyciela przedmiotu, pedagoga, psychologa, rodzica i ucznia
- ewaluacja prowadzona przez zespoły przedmiotowe służy monitorowaniu podstawy programowej z danego przedmiotu, określa stopień jej realizacji
- ewaluacja WDN- daje informację zwrotną o tym, czy WDN odpowiada potrzebom szkoły, co należy w nim poprawić, zmienić i dlaczego, jakie typy szkoleń cieszą się największym powodzeniem, jakie dają najwięcej korzyści, jak nauczyciele angażowali się w szkolenia
- mikrobadań: ankiety, badania diagnostyczne, kartkówki, sprawdziany z działów służą do sprawdzania stopnia realizacji podstawy programowej, rozpoznania uzdolnień i predyspozycji uczniów, określenia efektów pracy z uczniami, wyciągania wniosków, refleksji nad nimi, stosowania ich w praktyce
- badanie losów absolwentów wykorzystywane jest do ustalenia, w jakich typach szkół uczą się absolwenci; badanie służy do mobilizowania nauczanej aktualnie w gimnazjum młodzieży do nauki i pracy nad sobą, poprzez identyfikowanie się z wybranymi absolwentami; do zapraszania absolwentów na lekcje wychowawcze i spotkania z uczniami, by pomóc w wyborze właściwej ścieżki edukacji i ścieżki zawodowej. Szkoła otrzymuje informację zwrotną jak postrzegana jest szkoła przez nich - byłych uczniów oraz w środowisku lokalnym
- badania ankietowe „Ustalenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole” posłużyły szkole do wyznaczenia kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej
- badania kompetencji uczniów „na wejściu”- ustalenie poziomu kompetencji uczniów z języków obcych
- badanie sprawności uczniów wykorzystywane są w trakcie rekrutacji do klas sportowych.

Badania dotyczące losów absolwentów według dyrektora i nauczycieli służą podaniu uczniom wzoru do naśladowania, pomagają nauczycielom w dostosowaniu planów pracy, organizacji tych zajęć, które najbardziej okazały się przydatne i najbardziej podobały się, do motywowania uczniów gimnazjum do dalszej efektywnej pracy, do budowania właściwego wizerunku szkoły, do tworzenia tradycji, do doskonalenia efektów kształcenia, do realizacji zajęć z doradztwa zawodowego, do planowania, realizowania i udoskonalania aktualnie prowadzonych procesów edukacyjnych, do pokazania uczniom możliwych kierunków rozwoju.

Raport sporządzili

- Robert Filipczak
- Barbara Krzemińska

Kurator Oświaty:

.....